



Planification annuelle 2015-2016

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



ÉCOLE SAINT-GERMAIN
D'OUTREMONT

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Germain d'Outremont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant au cours de la semaine du 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 18 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.



Éric Rivard
Directeur

**Maude Gagnon Toupin
Marie-Danielle Tremblay
Brigitte Villeneuve
Maude Guillaume (partageante) Lundi chez Maude GT et vendredi chez Brigitte**

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Français Bravissimots Cahier sons et lettres Abécédaire Cahier de calligraphie Plan de travail Reliure Devoirs de français Livres de bibliothèque Sac de lecture Sac de lecture plus Reliure compréhension de textes | Mathématique Numérik Reliure Devoirs maths Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, réglottes, etc.) | Univers social Reliure Univers social | Sciences et technologie Fiches reproductibles | Éthique et culture religieuse Manuel Une vie belle Fiches reproductibles Vers le pacifique |
| Arts Matériel didactique varié Matériel d'arts | Anglais Manuel <i>Little Rasca!</i> Livres de bibliothèque Matériel didactique varié | Éducation physique Matériel sportif | | |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Français Enseignement explicite de la lecture Lecture syllabique et lecture globale. Lecture quotidienne Projet de lecture : sac de lecture. | Mathématique Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental, exercices d'approfondissement et évaluations mensuels. | | | |
|---|---|--|--|--|

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans la reliure plan de travail. Elle est remise tous les lundis. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30-45 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|---|
| Lire (50 %) | <p>L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Écrire (30 %) | <p>L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Communiquer (20 %) | <p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.</p> |

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*

L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.

En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.

Utiliser un raisonnement mathématique

(80 %)*

L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.

Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique*

L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
- **Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques

En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux

En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue

Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et à la 3^{ème} étape.

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 1^{ère} étape | Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. | |
| 3^{ème} étape | Coopérer Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif et tirer profit du travail en coopération. | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 18 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin | |
|--|---|--|---|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Exécution de consignes suite à la lecture de phrases | Oui | En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Exécution de consignes suite à la lecture de textes Repérage d'informations | Oui | En lecture : Réaction au texte lu ou entendu sous forme écrite Repérage d'informations, sélection d'informations, inférer des informations | Oui |
| En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Exercices Dictées des mots étudiés | Non | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Projets d'écriture Dictées des mots étudiés | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Projets d'écriture Dictées des mots étudiés en classe | Oui |
| En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Projet individuel de communications orales | Oui | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes | Non | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes Projet individuel de communication orale | Oui |
| En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation Situation problématiques de Numérik. | Non | En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation problématiques de Numérik. | Oui | En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation problématiques de Numérik. | Oui |
| En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Dictées de nombres Application des concepts | Oui | En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Dictées de nombres | Oui | En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres | Oui |
| En éthique et culture religieuse : éthique Réfléchir sur des questions éthiques. -Une vie belle -Vers le Pacifique - Fiches reproductibles - Tests | Oui | En éthique et culture religieuse : religion _Une vie belle - Fiches reproductibles - Tests | Oui | En éthique et culture religieuse : -Une vie belle -Vers le Pacifique - Fiches reproductibles - Tests | Oui |
| En art (ex. arts plastiques, art dramatique) : | Non | Arts plastiques Utilisation du vocabulaire (déchirer, coller, textures, volume, etc.) Présence d'une décision d'appréciation (j'aime, c'est beau, etc.) Authenticité de la production. | Oui | Arts plastiques : Utilisation du vocabulaire (déchirer, coller, textures, volume, etc.) Présence d'une décision d'appréciation (j'aime, c'est beau, etc.) Authenticité de la production. | Oui |
| En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Non | En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui | En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui |
| En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Non | En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui | En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui |
| En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Non | En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui | En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe | Oui |
| Se donner des méthodes de travail efficaces : Visualiser la tâche dans son ensemble, réguler sa démarche et analyser sa démarche. | | | | Coopérer : Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif et tirer profit du travail en coopération. | Oui |

Spécialistes de 1^{re} année

Martine Rinfret (musique)
Bishoy Abdel Massey (anglais)
Camille Guérin et Farid Mohammadi (éducation physique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| Anglais | |
| Arts plastiques / Art dramatique | |
| Musique | <p>Matériel : Portfolio pour recueillir les chansons ,partitions de musique,exercices musicaux et tests.</p> <p>Instrumentation Orff : instruments mélodiques (xylophones) et rythmiques (percussions).</p> <p>Méthode utilisée : Clac-Sons (manuel de l'élève et fiches reproductibles)</p> <p>Répertoire musical : sources variées (Livres de Chantal Dubois, Bruno Gendron, Henriette Major, etc...)</p> |
| Éducation physique et à la santé | <p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p> |

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. |
| Interpréter des pièces musicales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 18 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Inventer : Processus de créations musicales (notation non-conventionnelle) | Non* | Inventer : Processus de créations musicales lors d'un travail d'équipe. | Oui | Inventer : Présentation d'une création musicale | Non | Oui |
| Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble. | Non* | Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble. | Oui | Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble. | Non | Oui |
| Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.) | Non* | Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.) | Oui | Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.) | Non | Oui |

***Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin**

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| C3-Adopter un mode de vie sain et actif | L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. |

Enseignants : Camille Guérin / Farid Mohammedi

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (40 %) Du 12 novembre au 18 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation : Activités diverses d'action de locomotion/coordination (ex : escalade) Identifier les principales parties de son corps. Jeux collectifs : coopération (jeux de ballon) Expérimentation d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. (Myg et Gym) | Non* C1 + C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses d'action de manipulation. (ex : cirque) Jeux collectifs : coopération /éthique (ex : Acro gym) Opposition (lutte) Expérimentation d'exercices de relaxation | Oui C1+C2+C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses d'action non-locomotrice. (Gymnastique) Jeux collectifs : coopération / opposition/éthique.(jeux de poursuite) Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes (jogging) | Non | Oui C1+C2+C3 |

*Fait objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.