

Planification annuelle 2023-2024

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Germain d'Outremont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 13 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez le bulletin au cours de la semaine du 13 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le bulletin au cours de la semaine du 26 février 2024. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2023 au 9 février 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel, la première semaine de juillet. Ce bulletin couvrira la période du 12 février au 21 juin 2024 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Catherine Leduc
Directrice

**Lou-Anne Denis-Masson
Brigitte Villeneuve
Maude Guillaume (vendredi partageante chez Brigitte)**

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français Mes étiquettes- mots Alphabétik + recueil de textes Abécédaire Cahier de calligraphie Plan de travail Recueil Devoirs de français Livres de bibliothèque Sac de lecture Sac de lecture plus Albums jeunesse	Mathématique Numérik Recueil Devoirs maths Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, réglettes, etc.) Activités interactives Mini TNI Netmaths	Univers social Reliure Univers social	Sciences et technologie Fiches reproductibles	Éthique et culture religieuse Fiches reproductibles Vers le pacifique
Arts Matériel didactique varié Matériel d'arts	Anglais Manuel Livres de bibliothèque Matériel didactique varié	Éducation physique Matériel sportif	Musique Reliure avec les notions musicales et paroles de chansons Instruments variés	

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Français Enseignement explicite de la lecture Lecture syllabique et lecture globale. Lecture quotidienne Projet de lecture : sac de lecture et étude de mini- romans. Littérature jeunesse Classroom	Mathématique Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental, exercices d'approfondissement et évaluations. Classroom			
---	---	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans Classroom. Elle est remise tous les vendredis. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30-40 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.</p>

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (20 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

● **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens afin de préciser ses idées, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques et médiatiques personnelles

Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.

Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.

Apprécier des œuvres

Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Compétences non disciplinaires

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Oui
2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Non
3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Oui

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Exécution de consignes suite à la lecture de phrases	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Exécution de consignes à la suite de la lecture de textes Repérage d'informations	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Exécution de consignes à la suite de la lecture de textes Repérage d'informations	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Exercices Dictées des mots étudiés	Non	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Projets d'écriture Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Projets d'écriture Dictées des mots étudiés	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	Non	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	Oui
En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations problématiques de Numérik.	Non	En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation. Situations problématiques de Numérik.	Oui	En mathématique : Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation. Situations problématiques de Numérik.	Oui
En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Dictées de nombres Application des concepts	Oui	En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Dictées de nombres Application des concepts	Oui	En mathématique : Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluations (mensuel et d'étape.) Dictées de nombres Application des concepts	Oui
En éthique et culture religieuse : éthique, religion	Non	En éthique et culture religieuse : religion éthique Réfléchir sur des questions éthiques. -Vers le Pacifique - Fiches reproductibles	Oui	En éthique et culture religieuse : religion éthique Réfléchir sur des questions éthiques. -Vers le Pacifique	Oui
En art : Arts plastiques Utilisation du vocabulaire (déchirer, coller, textures, volume, etc.) Présence d'une décision d'appréciation (j'aime, c'est beau, etc.) Authenticité de la production.	Oui	Arts plastiques Utilisation du vocabulaire (déchirer, coller, textures, volume, etc.) Présence d'une décision d'appréciation (j'aime, c'est beau, etc.) Authenticité de la production.	Oui	Arts plastiques Utilisation du vocabulaire (déchirer, coller, textures, volume, etc.) Présence d'une décision d'appréciation (j'aime, c'est beau, etc.) Authenticité de la production.	Oui
En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En musique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui
En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En éducation physique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui
En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Non	En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe	Oui
Organiser son travail : visualiser la tâche dans son ensemble, réguler sa démarche et analyser sa démarche.	Oui	Organiser son travail : visualiser la tâche dans son ensemble, réguler sa démarche et analyser sa démarche.	Non	Organiser son travail : visualiser la tâche dans son ensemble, réguler sa démarche et analyser sa démarche.	Oui

Spécialistes de 1^{re} année

Jessica Arbour-Riopel (musique)
Marie-Sophie Duchesne (anglais)
David Trottier-Turcotte et une personne à déterminer (éducation physique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Suggestions d'exigences particulières à faire à la maison : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres en anglais avec les parents;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons pour enfants en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Matériel de base: <ul style="list-style-type: none">• Cahier d'exercices Catch• Matériel didactique varié. (paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.)
Musique	Matériel : Reliure pour recueillir les chansons, partitions de musique, exercices musicaux et tests. Leçons : mémoriser les paroles de chansons et révision des contenus abordés (classroom). Répertoire musical : sources variées (Livres de Chantal Dubois, Bruno Gendron, Henriette Major) Instrumentation Orff : instruments rythmiques (percussions). Pédagogie Dalcroze.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Inventer : Processus de créations musicales	Non	Inventer : Processus de créations musicales lors d'un travail seul ou d'équipe.	Oui	Inventer : Processus de créations musicales lors d'un travail seul ou d'équipe.	Oui
Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Oui	Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Oui	Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Oui
Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Non	Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Oui	Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Oui

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus :	Oui	Comprendre des textes entendus :	Oui
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais :	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Enseignants : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 9 février		3 ^e étape (60 %) Du 12 février au 21 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y'aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation :</p> <p>Activités diverses d'action de locomotion/coordination (ex : escalade et parcours)</p> <p>Identifier les principales parties de son corps.</p> <p>Jeux collectifs : coopération (Jeux de ballon)</p> <p>Expérimentation d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. (Myg et Gym)</p>	Oui* C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Activités diverses d'action de manipulation. (ex : dribble et lancer)</p> <p>Jeux collectifs : coopération /éthique (ex : Acro gym) Opposition (jeux de poursuite)</p> <p>Expérimentation d'exercices de relaxation</p>	Oui C1+C2+C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Activités diverses d'action de locomotion (saut, course, équilibre)</p> <p>Activité de manipulation : cirque, balle, ballon et autres objets.</p> <p>Initiation à l'athlétisme (technique de course, de saut, de lancer...)</p>	Oui C1+C2+C3