

PROJET ÉDUCATIF 2024-2027



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



ÉCOLE SAINT-GERMAIN
D'OUTREMONT

« GRÂCE À UNE ÉQUIPE ENGAGÉE ET
À DES PARENTS IMPLIQUÉS, L'ÉCOLE
SAINT-GERMAIN D'OUTREMONT MET DE
L'AVANT TOUS LES MOYENS NÉCESSAIRES
AFIN DE POURSUIVRE SA TRADITION
D'EXCELLENCE ET D'OFFRIR À SES ÉLÈVES
UN MILIEU DE VIE HARMONIEUX OÙ L'ON
STIMULE LE PLAISIR D'APPRENDRE. »

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	2
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel l'établissement évolue	6
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	8
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	12
Reddition de compte du projet éducatif	12

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.



Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Résultant d'un consensus,
le projet éducatif est mis en œuvre
en collaboration avec
la communauté qui gravite
autour des élèves.



MOT DE LA DIRECTION

Les priorités du projet éducatif 2023-2027 de l'école Saint-Germain d'Outremont ont été déterminées par l'ensemble des acteurs de notre milieu à la suite d'une vaste consultation. Les enjeux ciblés guideront donc nos actions pour les prochaines années afin de mener chacun de nos élèves vers sa réussite, vers son accomplissement.

Bien qu'elle inclue la réussite scolaire, la réussite éducative, c'est beaucoup plus! C'est une responsabilité partagée par tous les acteurs d'un milieu qui vise le plaisir d'apprendre, l'opportunité d'atteindre son plein potentiel et le développement harmonieux de tous. Fiers de nos résultats, en 2022-2023,

À Saint-Germain, il n'y a pas que les résultats scolaires qui nous rendent fiers.

les taux de réussite au bilan oscillent entre 95 % et 100 %. À Saint-Germain, il n'y a pas que les résultats scolaires qui nous rendent fiers.

Dans ce beau milieu, c'est aussi l'équité des opportunités de réussite qui nous guide. Ainsi, grâce à une équipe engagée et à des parents impliqués, l'école Saint-Germain d'Outremont met de l'avant tous les moyens nécessaires afin de poursuivre sa tradition d'excellence et d'offrir à ses élèves un milieu de vie harmonieux où l'on stimule le plaisir d'apprendre. Pour nous, un milieu performant est celui qui permet à chacun d'atteindre son plein potentiel. Le très fort taux de réussite, près de 100 % l'an dernier, de nos élèves qui ont besoin d'adaptations est un signe que ce que nous mettons en place pour les élèves vulnérables fonctionne bien, en cohérence avec l'orientation du PEVR: Viser la réussite de tous élèves, plus particulièrement celle de ceux qui sont en situation de vulnérabilité.

Bilan du projet éducatif 2018-2023

Les cibles du projet éducatif précédent ont presque toutes été atteintes. Toutefois, une nouvelle analyse était nécessaire afin de cerner les forces et les défis de notre petite école, les enjeux et les orientations de notre projet éducatif devant découler de nos défis. Il est important de comprendre que le choix de nouvelles orientations ne signifie surtout pas que nous cessons ce qui a été mis en place pour atteindre les cibles formulées lors du dernier projet éducatif.

Par exemple, l'art et la culture sont au cœur de nos choix pédagogiques et se tissent en trame de fond au quotidien dans notre école. Visites d'auteurs, sorties en milieux culturels, visite de la galerie d'art d'Outremont, exposition des œuvres des enfants ne sont que quelques exemples des diverses expériences culturelles auxquelles sont exposés nos élèves.

De plus, la pandémie nous a forcés à faire des pas de géants quant à l'utilisation des technologies dans notre enseignement. Tous les enseignants les utilisent, de mieux en mieux, et souhaitent continuer à se former afin qu'eux-mêmes et



leurs élèves soient à la fin pointe de ce qui se fait en éducation. Enfin, l'activité physique est au cœur de nos préoccupations et tous les acteurs du milieu connaissent son importance, l'organisent et la bonifient sans cesse. De plus en plus, l'école organise ses ressources financières afin que les équipes, les tournois et les activités sportives soient presque sans frais afin d'atteindre le plus grand nombre d'élèves. Santé physique et technologies demeurent donc des priorités.



Le fait que ces trois préoccupations ayant fait partie du projet éducatif 2019-2023 ne soient pas inscrites dans le nouveau veut simplement dire qu'elles sont maintenant des forces dans notre milieu et tous souhaitent qu'elles le demeurent.

Consultations menées lors de l'élaboration

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Tout d'abord, toute l'équipe, incluant le service de garde, a analysé les données de résultats, de contexte et de perception. Cette analyse nous a permis de dégager des constats. Ensuite, c'est le comité de pilotage accompagné de parents qui ont dégagé de ces constats des enjeux et des orientations.

Merci

D'abord, nous tenons à remercier toute l'équipe de l'école Saint-Germain d'Outremont qui fait preuve d'un engagement exceptionnel au quotidien auprès des élèves. Merci également aux parents et aux élèves qui ont répondu en grand nombre lors de la consultation effectuée. Enfin, merci aux membres du conseil d'établissement pour leurs rétroactions tout au long du processus.

Bonne lecture,

Le Comité de pilotage du projet éducatif

La direction,

Catherine Leduc

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus.

CONTEXTE D'ÉVOLUTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Environnement externe

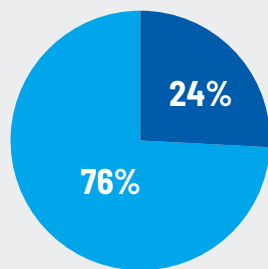
Notre école est en milieu urbain et favorisé. Cependant, les indices du comité de gestion de la taxe scolaire évaluent à 15 % le nombre d'enfant vivant sous le seuil de défavorisation. Notre devoir est de nous assurer que ces enfants ne soient pas pénalisés d'évoluer dans un milieu comme le nôtre et ceci constitue un objectif du présent projet éducatif.

Environnement interne

En 22-23, c'est 339 élèves qui ont terminé l'année à l'école Saint-Germain d'Outremont. 24% de nos élèves sont nés hors Québec. Parmi ceux-ci, les Français et les Iraniens sont les plus nombreux. 26% ont une langue maternelle autre que le français. Les langues les plus parlées autres que le français sont l'anglais et le perse. 38% de nos élèves nés au Québec ont un parent né à l'étranger. Notre école est riche de toutes ces cultures et de ces parcours différents et la diversité est un atout pour tous.

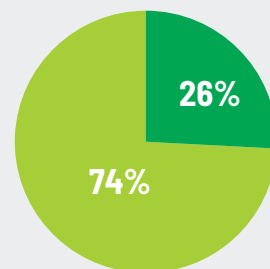
6

Lieu de naissance des élèves



■ Québec ■ Hors Québec

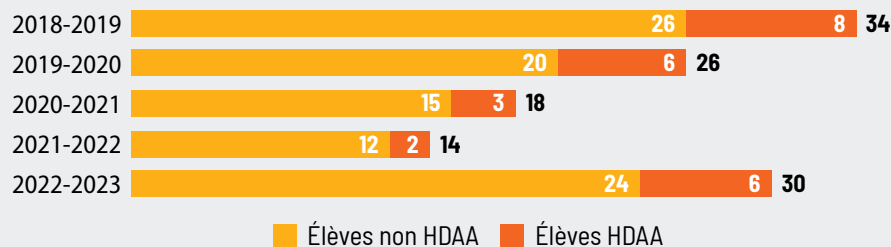
Langue maternelle



■ Français ■ Autre langue

En 22-23, 30 élèves avaient un plan d'intervention pour consigner les moyens et les adaptations nécessaires à leur réussite. Parmi ceux-ci, 6 sont des élèves qui avaient un code de difficulté.

Élèves avec plan d'intervention



Les taux de réussite à tous les niveaux frisent les 100%, c'est pourquoi nous préférons agir sur les taux de maîtrise, soit le nombre d'élèves qui ont obtenu une note de plus de 70%. En 2023, le taux de maîtrise de nos élèves de 4^e année aux épreuves ministérielles oscillait entre 88 et 100%. Quant à nos élèves de 6^e année, ce taux est de 89 à 93%, dépendant des compétences.

Notre service de garde est dynamique et très fréquenté. En effet, presque tous les élèves le fréquentaient en 22-23 et 230 le fréquentaient de façon régulière. C'est ce service de garde qui organise les activités parascolaires, elles aussi, très populaires. L'école s'est dotée d'un code de vie éducatif, il y quelques années, fondé sur les valeurs choisies par l'ensemble de la communauté: respect, bienveillance et persévérance. Ces valeurs guident nos choix et nos actions. La méthode de résolution de conflits «Vers le pacifique» est implantée chez nous depuis plusieurs années. Des élèves «médiateurs» sont choisis par leurs pairs chaque année et sont formés à aider les autres à résoudre leurs conflits pacifiquement.

Le personnel de l'école est très stable avec un faible taux d'absentéisme. En effet, il fait bon vivre à Saint-Germain, tant pour le personnel que pour les élèves. Le climat organisationnel est très sain et la diversité des pratiques pédagogiques est une richesse. Ainsi, les enfants, dans leur parcours, ont une expérience éducative très variée.

De plus, en trame de fond du projet éducatif, nous avons défini quatre axes transversaux nécessaires à l'atteinte des objectifs, sans être des objectifs en soi. Ces axes transversaux feront partie des moyens choisis pour atteindre nos cibles.

- L'approche collaborative
- Les compétences numériques
- Le bien-être et le développement de la personne (art, sport)
- La valorisation du français comme langue commune



Le personnel de l'école est très stable avec un faible taux d'absentéisme. En effet, il fait bon vivre à Saint-Germain, tant pour le personnel que pour les élèves.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU

La réussite de tous les élèves

ORIENTATION

Développer chez les élèves les compétences en littérature

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Maintenir le taux de maîtrise en 6 ^e année en lecture au bilan.	Bilan de 6 ^e année – compétence lire	93%	93%

8



Peut-être est-ce le résultat de la pandémie, mais en 2022-2023, nos cohortes de 2^e et 3^e années sont plus faibles que les autres. C'est pourquoi nous visons plutôt le maintien des taux de maîtrise, plutôt que leur augmentation. La compétence à écrire est celle qui a le plus faible taux de maîtrise aux épreuves. Même si l'écriture est une cible du PEVR, nous avons quand même choisi une orientation qui vise la lecture, puisque cette dernière est l'outil par excellence pour réussir dans toutes les matières, incluant l'écriture. De plus, l'équipe d'enseignants n'a pas le sentiment d'avoir terminé ce qui a été amorcé lors du dernier projet éducatif.

**ENJEU****La réussite de tous les élèves****ORIENTATION****Développer chez les élèves la capacité à organiser leur travail**

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Maintenir le taux de maîtrise en 6 ^e année en compétence résoudre au bilan.	Bilan de 6 ^e année - compétence résoudre	85 %	85 %

Cette orientation est née d'une donnée de perception de l'équipe jumelée à une cible du PEVR. En effet, les élèves ont besoin de développer leur autonomie et leur capacité à organiser leur travail. Celle-ci est d'ailleurs la compétence non-disciplinaire à évaluer choisie par l'équipe-école. Nous constatons que c'est souvent cette faiblesse qui explique que les élèves ont davantage de difficulté en compétence résoudre. Les moyens déployés pour l'atteinte de la cible viseront l'amélioration des capacités d'organisation ainsi que la compétence à résoudre des problèmes complexes.

ENJEU

Le bien-être psychologique des élèves et de la communauté

ORIENTATION

Assurer un milieu de vie sain, inclusif et équilibré

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le nombre d'élèves qui sont disponibles aux apprentissages.	Le nombre de familles accompagnées par l'école	7 familles	11 familles et plus
1.2 Augmenter le nombre d'élèves qui considèrent avoir un adulte à l'école en qui ils peuvent se confier.	Sondage bien-être 3 ^e cycle, à la question « À l'école, y a-t-il au moins un membre du personnel en qui tu te sens à l'aise de te confier. »	86 %	90 %

L'indice global de défavorisation du CGTSIM se compose de quatre variables.

- La monoparentalité féminine
- Le faible degré de scolarité de la mère
- L'inactivité économique des parents
- Le faible revenu





Ces quatre variables se retrouvent parmi les facteurs de risques qui ont le plus d'impact sur la réussite.

- Les **facteurs sociaux**, comme les conditions sociales difficiles, l'immigration récente, le manque de soutien dans la communauté.
- Les **facteurs familiaux**, par exemple, la monoparentalité, la faible scolarité des parents.
- Nommons aussi les **facteurs personnels et interpersonnels**, comme la santé physique et mentale, les relations difficiles avec les adultes ou avec les pairs.
- De même que les **facteurs institutionnels**, tels que le climat de l'école ou la gestion de l'apprentissage et des comportements¹.

Selon l'indice, il y aurait beaucoup plus d'élèves qui vivent sous le seuil de défavorisation que d'élèves dont les familles sont accompagnées par l'école. Nous voulons que Saint-Germain d'Outremont soit un milieu inclusif et qu'aucun enfant ne soit pénalisé de fréquenter notre école dont l'indice de défavorisation est faible. Ainsi, des moyens seront déployés pour atteindre davantage de familles.

Parmi nos données de perception, l'anxiété chez nos élèves est grandissante. Dans le but d'augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance à l'école, nous trouverons en équipe des moyens afin que davantage d'élèves aient confiance en un adulte lorsqu'ils ont besoin de partager une situation qui leur semble problématique. En effet, cette question nous semble parmi les plus importantes afin de connaître qui sont les enfants qui ont besoin d'aide ou de services ainsi que pour que tous se sentent bien et en confiance à l'école.

1. Source, CGTSIM

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI

DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

12

REDDITION DE COMPTE

DU PROJET ÉDUCATIF

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.

Ainsi, grâce à notre équipe stable et engagée, nous atteindrons nos cibles et ferons de notre belle école un milieu encore plus sain et qui évolue avec sa clientèle et la société.

LES VALEURS DE STGO



Respect.
Bienveillance
Perseverance

